1. **Введение**

 МОУ «ООШ с.Горюши» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

 Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

**2.Аналитическая часть**

**2.1. Образовательная деятельность**

 Образовательный процесс в МОУ «ООШ с.Горюши» в 2018 году реализовывался в соответствии с социальным заказом. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создавала в течение года благоприятные условия для разностороннего развития ученика, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Обучение велось по программам начального общего, основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, который соответствовал заявленным образовательным программам.

 При школе имеется структурное подразделение «Детский сад». Деятельность детского сада в 2018 г. была направлена на реализацию основной цели дошкольного образования: сохранение и укрепление физического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, создание условий для качественного развития каждого дошкольника, умение взаимодействовать с окружающим миром.

**2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Координация, регулирование, контроль деятельности Учреждения в 2018 году осуществлялся Управлением образования администрации Хвалынского муниципального района Саратовской области.

Деятельность учреждения регламентировалась следующими нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
* Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Устав Учреждения;
* Локальные акты.

**2.3.Система управления учреждением, организация учебного процесса**

Управление школой в 2018 году осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Цель управления школой заключалась в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Поэтому Управляющая система школы была представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет учащихся). Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано три методических объединения:

методическое объединение учителей начальных классов, учителей-предметников «Поиск» и классных руководителей.

 С целью содействия администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности в школе успешно работал Совет родителей (председатель - Лобкова Н.В.). Систематически проводились родительские рейды совместно с администрацией школы по проверке:

-внешнего вида и поведения учащихся;

-санитарного состояния учебных кабинетов;

-работы школьной столовой (с дегустацией блюд, опросом учащихся, соблюдению санитарных норм и правил), соблюдения питьевого режима.

 Родители принимали участие в педагогических советах, в творческом отчете по реализации программы развития.

**2.4. Организация учебного процесса**

 В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, и свидетельством о государственной аккредитации, в 2018 году учреждение реализовало следующие общеобразовательные программы:

- начальное общее образование – общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года обучения;

- основное общее образование - общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения (9 классы – предпрофильное обучение);

 Режим работы школы, расписание уроков и учебный график рассматривался педагогическим советом и утверждался приказом по школе. Режим работы школы в 2018 учебном году устанавливал для учащихся пятидневную учебную неделю,

 Все классы начинают учиться с 8.30 часов в первую смену.

 Режим работы структурного подразделения «Детский сад» с 7.30 до 16.30.

**2.4.1.Принципы составления расписания занятий**

 При составлении расписания занятий были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений"

 Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

 Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут, в 1 классах использовался "ступенчатый" режим обучения

 При составлении расписания учитывались психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяло снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся.

 Качественное расписание соответствовало возможностям школы и удовлетворяло интересы всех участников образовательного процесса.

 График работы школы, расписание занятий соответствовали требованиям СанПиН.

**2.4.2.Учебный план школы**

 Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы).

 План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание данных занятий было сформировано в соответствии с проведенной Школой диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучениятаких как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Внеурочная деятельность в 2018 году была направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, формирование общей культуры обучающихся. Продолжительность занятий составляла 30-40 минут. Для организации внеурочной деятельности ис­пользовались актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные сооружения. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня и в каникулярное время.

 В Учебный план структурного подразделения «Детский сад» в 2018 году были включены четыре направления, обеспечивающие познавательно–речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

 Каждому направлению соответствовали определённые образовательные области:

1. Познавательно- речевое направление: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

2. Социально-личностное направление: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

3. Художественно-эстетическое направление: «Художественное творчество», «Музыка».

4. Физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье».

 Каждой образовательной области соответствовали виды непосредственно образовательной деятельности.

**2.4.3. Информатизация учебного процесса**

 В 2018 году в школе применялись информационно-коммуникационные технологии в обучении как на уроках на всех уровнях образования, так и во внеурочное время. 5 учебных кабинетов школы оснащены компьютерами.

 В течение года действовал электронный журнал и электронный дневник на платформе социальной сети «Дневник.ру», в котором зарегистрированы и систематически заполняли все учителя школы( 100%) текущие отметки, контрольные работы, посещаемость учащимися предметов и выставляли триместровые и годовые отметки. Электронный дневник в 2018 году посещали 80 % родителей.

 Для автоматизированного учета прибытия и выбытия учеников, приема учащихся в 1 и 9 классы в школе действовал АИС «Дневник – Зачисление в ОО».

 На каждом уровне образования учащиеся овладевали соответствующими возрасту навыками информационно-коммуникационных технологий, что позволяло не только развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности, умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, но активно вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью учащихся на уроке. В 2018 году в школе проводились интегрированные уроки с ИКТ-поддержкой, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий, широко применялись проектные технологии. Ученики учились создавать презентации, создавать текстовые документы, работать с фото и видео аппаратурой, создавали собственные проектные работы.

**2.4.4.Состояние здоровья учащихся в 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегоуч-ся(на конец года) | Классы | Количество учащихся/процентное соотношение 2017 год |
| Практическиздоровых, I группа(чел/%) | Имеющих отклонения в здоровье, II группа(чел/%) | Имеющих хронические заболевания, III группа(чел/%) | ИнвалидыIV группа(чел/%) |
| 3 | 2-4 | 3/100% | - | - | - |
| 8 | 5-9 | 8/88% | - | - | 1/12% |
| **Итого: 11** | **11/94%** | - | - | 1/6% |

 Таблица и диаграмма свидетельствует, что количество учащихся I группы здоровья в процентном соотношении осталось неизменно высоким 94%.

**2.4.5.Организация питания**

 В школе осуществляется ежедневное двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед) школьников. В рамках программы «Школьное молоко», обучающиеся начальной школы регулярно обеспечены молоком в качестве дополнительного питания.

 Завтраки, обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе:

**Режим питания учащихся в школьной столовой.**

 Учитывая расписание школьных занятий, был утверждён следующий режим питания в школьной столовой.

 1 перемена завтрак - 9.10 - 9.25 - 1 - 9 классы

 4 перемена обед – 11.45 - 12.00 - 1 – 5 классы

 5 перемена - 12.40 - 12.55 - 6 – 9 классы

Директором образовательной организации утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в столовой и состав бракеражной комиссии.

Ежедневно в обеденном зале вывешивалось утвержденное директором меню, в котором указывались сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имели сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществлялась специализированным транспортом. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находились в исправном состоянии.

 Доля обучающихся школы, охва­ченных горячим питанием, в 2018 году составляла 100%.

 В течение 2018 года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

-классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;

-выступления медработника ФАП на общешкольных, классных родительских собраниях;

-анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания.

**2.5. Содержание и качество подготовки учащихся**

 В 2018 году коллектив школы стремился к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении. Вводились развивающие и углубляющие элективные курсы, программы дополнительного образования, проводилась индивидуальная работа с учащимися школы.

**2.5.1. Всероссийские проверочные работы в 4 классе**

 В 2018 году в рамках проведения мониторинга качества образования учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений и мониторинга качества образования.

Учащиеся 4-го класса выполняли ВПР в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

27 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

***Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-м классе по предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу  | Кол-во уч. | %успеваемости  | %качества | Средний балл | Процентсоответствие годовым оценкам |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 100 |
| Математика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 100 |
| Окружающий мир | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 100 |

Вывод: Результаты ВПР показали, что по русскому языку в классе есть резерв и педагогам необходимо продолжить работу по повышению качества знаний. Оценки за выполненные Всероссийские работы соответствуют годовым.

**2.5.2. Всероссийские проверочные работы в 5, 6 классах**

 В рамках проведения Всероссийских проверочных работ 2018 году (далее – ВПР) учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика».

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История».

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

***Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-м классе по предметам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу  | Кол-во уч. | %успеваемости  | %качества | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 7 | 1 | 0 | 6 | 0 | 100 | 14,3 | 3,3 |
| Математика | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 16,7 | 3,4 |
| История | 7 | 1 | 0 | 6 | 0 | 100 | 14,3 | 3,4 |
| Биология | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 16,7 | 3,3 |

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ 2018 году (далее – ВПР) учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в следующие сроки:

18 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология»;

25 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;

27 апреля 2018 года - по учебному предмету «География»;

11 мая 2018 года - по учебному предмету «Обществознание»;

15 мая 2018 года – по учебному предмету «История».

***Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-м классе по предметам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу  | Кол-во уч. | %успеваемости  | %качества | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Математика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| История | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Биология | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| География | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |

 Вывод: Результаты показали, что учащиеся не совсем справились с предложенными заданиями, качество знаний по предметам среднее. Это говорит об удовлетворительном уровне усвоения знаний, полученных в течение учебного года. Оценки за выполненные Всероссийские работы соответствуют годовым.

**2.5.3. Годовая промежуточная аттестация**

 В соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в 2018 году в школе проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8 по следующим предметам: математике и в форме итоговой контрольной работы, русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по истории в 5 классе, по географии в 6 классе, по литературе в 7 классе, по биологии в 8 классе. В 9 классе годовая промежуточная аттестация проводилась по КИМам в формате ГИА по предметам обязательным для сдачи (русский язык и математика) и предметам по выбору (география, биология).

Контрольно-измерительные материалы были составлены учителями-предметниками, рассматривались на заседаниях ШМО и согласованы с завучем. При проведении работ в классах и проверке присутствовали организаторы и независимые эксперты.

 В аттестации приняли участие все учащиеся школы 2-8 и 9 класса.

 Результаты итоговой диагностической работы по классам и по предметам представлены в таблицах:

***Математика:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| 2 | 1 | 100 | 100 | 4 | = |
| 3 | 1 | 100 | 100 | 4 | = |
| 4 | 7 | 100 | 28,6 | 3,4 | = |
| 5 | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |
| 6 | 4 | 100 | 25 | 3,5 | = |
| 7 | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |
| 8 | 4 | 100 | 25 | 3,5 | = |
| **Итого** |  | **100** | **49,3** | **3,6** |  |

***Русский язык:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| 3 | 1 | 100 | 100 | 4 | = |
| 4 | 1 | 100 | 100 | 4 | = |
| 5 | 7 | 100 | 28,6 | 3,4 | = |
| 6 | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |
| 7 | 4 | 100 | 25 | 3,5 | = |
| 8 | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |
| **Итого** |  | **100** | **53,4** | **3,6** |  |

***История:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| **5** | 7 | 100 | 14,3 | 3,1 | = |

***География:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| **6** | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |

***Литература:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| **7** | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |

***Биология:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| **8** | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 | = |

***9 класс в форме ОГЭ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Всего в классе | Результаты |
| Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Соответствие с годовыми отметками % |
| Русский язык | 1 | 100 | 0 | 3 | = |
| Математика | 1 | 100 | 0 | 3 | = |
| География | 1 | 100 | 0 | 3 | = |
| Биология | 1 | 100 | 0 | 3 | = |

 Из таблиц видно, что доля обучающихся, подтвердивших отметки годовые по итогам независимых мониторинговых работ составило в 2018 году 100%

Структурное подразделение «Детский сад».

В 2018 году в детском саду проводился мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста и оценка индивидуального развития детей. Полученная информация о состоянии развития ребёнка в начале учебного года использована для определения образовательного маршрута дошкольников и выявления их образовательных достижений, а так же для эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

      Воспитанники детского сада активно принимали участие в очных и заочных конкурсах, выставках, организуемых как внутри детского сада и школы, так и на районном уровне.

**2.5.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го класса**

**Итоги государственной аттестации в 9-х классах**

В 2018 году к основному государственному экзамену (далее-ОГЭ) был допущен 1 учащийся.

***Результаты экзаменов представлены в таблице:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество сдававших*** | ***Средний балл*** | ***Оценка*** | ***Соответствие с годовыми оценками*** |
| Русский язык | 1 |  25 | 4 | = |
| Математика | 1 | 11 | 3 | = |
| География | 1 | 11 | 3 | = |
| Биология | 1 | 17 | 3 | 11 |

 Проведение репетиционных экзаменов по предметам по выбору позволило отработать механизм проведения экзамена в независимой форме, навыки заполнения бланков ответов, выявить пробелы в знаниях учащихся.

Учителями в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, проводились дополнительные занятия, консультации, репетиционные экзамены, анализировались результаты репетиционных экзаменов, выявлялись пробелы в знаниях учащихся, велась работа по их устранению. Результатом данной работы стала успешная сдача ОГЭ.

**2.5.5. Предпрофильная подготовка**

В рамках предпрофильной подготовки учащихся в 2018 году в 9-м классе проводились обязательные элективные курсы в рамках информационного направления предпрофильной подготовки: «Формула будущей профессии, «Мой выбор» «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения» (классные руководители 9-х классов.). Информационный этап позволил сформировать знания о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессии к качествам человека.

**Перечень элективных курсов в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет или направление** | **Название курса** | **Автор** | **Кол-во часов** | **Уровень утверждения курса** |
| Информационный курс | «Формула будущей профессии» | Аношкина Ю.Ю. и др., главный специалист по психологической работе  | 10 | Министерство образования Саратовской области |
| Ориентационный курс | «Ты выбираешь профессию» | Зарубина Н.Л., Катина А.В., Лещева Н.М. (ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО». МОУ СОШ №21 г. Саратова) | 10 |
| Психолого-педагогическое сопровождение | «Современные психотехнологии в построении карьеры» | Правдина Т.М., педагог-психолог, валеолог, МОУ «Гимназия №1», г. Саратов | 10 |
| Обществознание  | «Право в нашей жизни» | Каменчук И.Л.(методист по истории и обществознанию кафедры гуманитарно-художественного образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО») | 12 |
| География  | «Мир профессий в географии» | Кирста В.Т (учитель географии МОУ СОШ п. Горный Краснопартизанского р-на) | 12 |
| Математика  | «Равновеликие и равносторонние многоугольники» | Корнеева А.О. (зав кафедрой математического образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО») | 12 |
| «Трансформация листа бумаги: из квадрата - многогранник» | Сухорукова Е.В. (зав. кафедрой математики и методики преподавания математики Балашовского филиала СГУ им. Н.Г. Чернышевского) | 12 |
| «Секреты комбинаторики» | Шарафутдинова Р.Ю. (учитель математики, МОУ «Лицей г. Вольска» | 12 |
| Биология  | «Если бы моло-дость знала» | Дмитриева Н.В. (ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»). | 12 |
| «Жизнь до рождения» | Шолотова Т.Е. (МОУ СОШ п. Свободный) | 12 |

**2.6. Востребованность выпускников**

 Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям;

 В 2018 году выпускался один 9 класс – 1 человек.

***Список трудоустройства выпускников в 2018 году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО***  | ***Куда поступил учиться (полное название учебного заведения)*** | ***Факультет (специальность)*** |
| 1 | Малышкин Степан Александрович | **Губернаторский автомобильный электро-механический ГАЭМТ** | «Защита в чрезвычайных ситуациях» |

**2.7. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации**

 Одним из главных условий функционирования школы является её адаптация к современным требованиям. Важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. В школе созданы все условия для получения учащимися качественного образования.

 В школе в 2018 году действовали следующие образовательные программы:

 **Основная образовательная программа начального общего образования:**

 Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Целью реализации программы является - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

 В начальной школе использовался УМК «Перспективная начальная школа ХХI века».

 В компетентность учителя начальных классов входило осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения, выстраивание индивидуальных траекторий развития ученика на основе планируемых результатов освоения ООП, эффективное применение образовательных технологий, позволяющие достигать планируемых результатов ООП.

 Учителя начального общего образования осуществляли обучение и воспитание младших школьников, с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, эффективно применяли учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программыначального общего образования, использовали в своей работе такие педагогические технологии и методики, как: здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения, технология развивающего обучения и др.

 С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей учителями начальных классов в течение 2018 года использовались разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-игра. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся формировались и развивались необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что, по мнению педагогов, закладывает основу успешной учебной деятельности для обучения на уровни основного общего образования.

 **Основная образовательная программа основного общего образования:**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2018 учебном году по ООП ООО обучались 5 – 9 классы.

 Основная образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ с Горюши создана с учетом особенностей и традиций ОО, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей каждого обучающегося.

 Образовательной целью ООП ООО являлось выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности и способной в последующем на участие в духовном развитии общества

 В структурном подразделении «Детский сад» реализовалась **Основная образовательная программа дошкольного образования**, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной образовательной программы и комплексной программы «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы.

 Содержание Программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривала решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В детском саду создана эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, использовались инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности, обеспечивался благоприятный микроклимат, психологический комфорт. Образовательная деятельность была направлена на индивидуализацию и социализацию дошкольного образования. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности предметно – пространственной среды группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Непосредственно образовательная деятельность реализовалась через организа­цию различных видов детской и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуще­ствлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**2.8. Выполнение образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели для анализа* | *Краткая характеристика показателей* |
| *ФГОС (2-9)* |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |

**2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы**

 Педагогический коллектив школы в 2018 году составлял 6 человек, структурного подразделения «детский сад» - 1.

 Первую квалификационную категорию имели – 6 педагогов (86%), соответствие занимаемой должности 1 педагог (14%). У 3 человек (43%) - высшее профессиональное образование, высшее непрофессиональное образование – у 1 педагога (14%), среднее профессиональное образование – у 3 человек (43%).

 Стаж работы педагогов в школе: 1 человек (14 %) - до 10 лет, 1 человек (14%) - от 10 до 20 лет, 5 человек (72%) - свыше 20 лет.

*Педагогические работники,*

*имеющие звания, правительственные награды*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Отличник народного просвещения» | Переходцева Л.И., Скворцова О.В. | 2 человека | 25% |
| Почетная грамота министерства образования Саратовской области | Ибрагимова К.Х. | 1 человек | 12% |

 Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с п. 5.2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

**Мониторинг результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах,**

**научно-практических конференциях**

 В 2018 году педагоги школы принимали активное участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в различных педагогических проектах, в создании и публикации методических материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Ф.И.О. педагога* | *Тема мероприятия* |
| Шаталова О.В. | Научно-практическая конференция «Мир фантазий С.Маршака, Э.Успенского и Г.Остера» |
| Переходцева Л.И. | V Международная научно-практическая конференция «Особо охраняемые территории; прошлое, настоящее, будущее» |
| Представление опыта работы на РМО учителей биологии, химии «Творческая деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности» |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Удивительное рядом» |
| Скворцова О.В. | Муниципальный профессиональный конкурс «Ярмарка педагогического творчества учителей, работающих по ФГОС» (2 место)  |
| Представление опыта работы на РМО учителей географии по теме «Повышение роли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения» |
| Публикация в сборнике исследовательских работ «Пейзажная лирика Саратовский поэтов»; «Подводный мир» |
| Куликова Т.С. | Всероссийское тестирование педагогов «Учитель ОБЖ»; «Руководитель образовательной организации |
| Межрегиональная конференция «Эффективные практики профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»; |
| Подтверждение профессиональной компетенции Всероссийским педагогическим тестированием «Требования и реализация ФГОС основного общего образования» (сертификат 3 степени) |
| Публикация на сайте методической разработки «Рабочая программа ОБЖ 5 класс ФГОС» |

 Активизировалась работа отдельных педагогов в составе экспертных групп, жюри, что говорит о достаточно высоком уровне их профессиональной компетенции. 5 педагогов приняли участие в проверке Всероссийских проверочных работ, 3 педагога участвовали в качестве членов жюри при проверке олимпиадных работ всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на муниципальном уровне.

**Мониторинг эффективности внеучебной деятельности педагогов по преподаваемым предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  12 человек |
| Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8 человек |
| Регионального уровня | 3 человека |
| Федерального уровня | 0 человека |
| Международного уровня | 3 человека |
| Всероссийского | 2 человека |

**2.10.** **Социально-педагогическое сопровождение учащихся**

 Социальная работа в 2018 году была призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

*Социальный паспорт школы:*

Многодетных семей - 1

Малообеспеченных семей - 6

Опекаемых семей - 1

 Основные направления социально-педагогической работы в школе в 2018 году определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

 **Целью** данной работы являлось осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой для оказания своевременной социальной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

В течение года педагоги школы проводили мероприятия (беседы, классные часы, акции) по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, по профилактике правонарушений среди подростков, профилактикой употребления ПАВ, профилактикой ВИЧ/СПИДа, профилактика компьютерной и Интернет-зависимостии др.. Большое внимание было уделено формированию здорового образа жизни и организации досуга школьников. Результатом данной работы явилось отсутствие в школе обучающихся, замеченных в отклонениях в поведении, нарушающих школьные правила, состоящих на внутришкольном учете и на учете ПДН.

**2.11. Анализ воспитательной работы**

 Воспитательная работа школы выстраивалась с ориентацией на **модель выпускника** как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволял сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

В системе воспитательной работы школы определены **три основные цели** воспитания и, соответственно, обозначены **блоки задач**:

***1. Идеальная цель*** (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

***2. Результативная цель*** (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе

Выпускника, и который планируется достичь за определенный промежуток времени):

развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

***3.*** ***Процессуальная цель*** (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое

для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной

культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

В 2018 учебном  году  воспитательная работа школы строилась исходя из следующих целей и задач.

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

**Реализация** этих целей и задач предполагала:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: внеурочная деятельность, дополнительное образование, социум, школа и семья.

**Цель программы воспитания и социализации обучающихся** — социально–педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Были определены **модули приоритетных направлений воспитательной деятельности школы:**

**Модуль I**. «Поликультурное образование и воспитание»

**Модуль II.** «Гражданско-патриотическое воспитание»

**Модуль III.** «Духовно-нравственное воспитание»

**Модуль IV.** «Эстетическое воспитание»

**Модуль V.** «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

 Подводя итоги воспитательной работы за 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы,

решать поставленные перед ним задачи.

В школе хорошо отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через внеурочную деятельность (работу кружков и секций), внеклассную работу классных руководителей, работу с родителями.

2-4 и 5-9 классы вели работу по ФГОС второго поколения. Для этих классов был разработан план работы на год, в который были включены мероприятия, направленные на развитие универсальных учебных действий. Разработана программа внеурочной деятельности, которая была организована по пяти направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Результатом работы этих направлений внеурочной деятельности стала 100 % занятость учеников 2-4 и 5-9–х классов. В результате данных занятий сформированность УУД имело положительную динамику. Результаты проектной деятельности *(призовые места)* подтверждали способность к поиску необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа кружков, студий, спортивных секций в 2018 году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в 2018 учебном году работало 9 кружков и спортивных секций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название кружка*** | ***Класс*** | ***Кол-во учащихся*** | ***Ф.И.О. руководителя*** |
| 1 | «Книга - лучший друг» | 2- 4 | 3/27% | Шаталова О.В. |
| 2 | Литературный кружок | 8 - 9 | 2/18% | КуликоваТ.С. |
| 3 | «Веселая математика» | 2 - 4 | 3/27% | Шаталова О.В. |
| 4 | «Занимательная грамматика» | 2 - 4 | 3/27% | Грызунова Г.И. |
| 5 | Географический кружок | 6, 7 | 5/45% | Скворцова О.В. |
| 6 | «Юный натуралист» | 5 - 6 | 4/36% | Переходцева Л.И. |
| 7 | «Художественное слово» | 5 - 6 | 4/36% | Скворцова О.В. |
| 8 | Спортивная секция  | 2 - 4 | 3/100% | Шаталова О.В. |
| 9 | Спортивная секция  | 5 - 9 | 8/100% | Шаталова О.В. |

 Результатом кружковой работы и деятельности педагогов по всем **5 модулям** явилось успешное участие в областных, муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

**Модуль I**. **«Поликультурное образование и воспитание».**

 Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

 Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя использовали различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Планы и результаты недель освещались на сайте школы. Учащиеся, посещающие данные кружки, становились неоднократными победителями и призерами интеллектуальных конкурсов различных уровней.

***Вывод:*** Работа по развитию познавательного интереса школьника будет продолжена в следующем году. Необходимо продолжить и разнообразить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

**Модуль II.** **«Гражданско-патриотическое воспитание»**

 Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

 В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводило гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по подготовке и проведению мероприятий посвященных: Году Волонтера в России, 73-й годовщины Победы в ВОВ и др. Проводились тематические мероприятия, беседы, викторины по данным темам; формировалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и мероприятия и конкурсы различных уровней.

 Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

***Вывод:*** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

**Модуль III. «Духовно-нравственное воспитание».**

 **Цель** данного направления – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. **Задачи** – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

 В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Классными руководителями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания.

***Вывод:*** Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления духовно-нравственного воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

**Модуль IV.** **«Эстетическое воспитание».**

 В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию,которое способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

 В течение 2018 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся концерты, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню Матери «В доме пахнет пирогами», «Есть такая профессия…» (23 февраля), «Для вас, милые дамы», (8 марта); праздники: «День Знаний», «День Учителя»; детские утренники: *«*Новый год у ворот», «Широкая Масленица»; линейки «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», «Выпускной вечер».

 Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках детского творчества и декоративно-прикладного искусства, за что неоднократно были награждены грамотами призеров и победителей.

***Вывод:*** Благодаря эффективной работе учителей-предметников, руководителей кружков, спортивных секций, педагогов-организаторов в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним положительным примером тесного сотрудничества взрослых и детей. Результатом данной работы было активное и результативно участие обучающихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, акциях, праздниках. В следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных, творческих и лидерских задатков учащихся.

**Модуль V. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».**

 Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не остается в стороне и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физкультуры и классные руководители в 2018 году способствовали повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Особое внимание классные руководители уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Воспитанники школы принимали участие в спортивных соревнованиях ВФСК «[Готов к труду и обороне](http://engels.bezformata.ru/word/gotov-k-trudu-i-oborone/135987/)»

 В 2018 году школа проводила мероприятия, встречи, единые классные часы, посвященные профилактике безопасного и здорового образа жизни (ЗОЖ) без вредных привычек:

|  |
| --- |
|  В рамках проведения данной профилактической операции классные руководители 1-9 классов подготовили «Инструктажи по технике безопасности на время Летних каникул» и ознакомили с ними детей и родителей на итоговых родительских собраниях и классных часах. Вся методическая информация и итоги практической профилактической работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни были отражены на школьном сайте. |

***Вывод:*** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа будет продолжена в том же направлении.

**Работа классных руководителей.**

 В 2018 году в школе работало 5 классных руководителей.

 Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителям, принимали участие с классами в социальных, благотворительных, экологических акциях**.**

Работа с родителями.

 Основные формы работы, проводимые с родителями в 2018 году – это, прежде всего, педагогические консультации, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, родительские лектории по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждалась в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на успеваемость детей, но и проявляли повседневную заботу об их физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

В 2018 году родители принимали активное участие в школьных и районных конкурсах, акциях и мероприятиях, помогали с оформления к праздникам школьного двора, клумб, фасада школы, актового зала. Победы и успех ребят, яркость, красочность школьных мероприятий – это заслуга совместного труда педагогов и родителей.

***Результативность работы педагогического коллектива в 2018 году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Месяц* | *Мероприятие* | *Уровень* | *Кол-во участников, чел* | *Результативность* |
| 1 | январь | Рождественский конкурс детского творчества «Рождество Христово славим!» | муници-пальный | 5 | 1 место- 12 место-13 место -1Участие - 2 |
| 2 | январь | Конкурс методических разработок «Ярмарка педагогического творчества учителей, работающих по ФГОС» | муници-пальный | 2 | 1 место-13 место-1 |
| 3 | январь | Олимпиада по предметам «Олимпус»(зимняя сессия) | общерос-сийский | 8 | 1 место-22 место- 23 место- 1участие – 2 |
| 4 | январь | Акция «СПИДу – нет!» | школьный | 21 | участие |
| 5 | Январь | Выставка детского творчества напротивопожарную тематику | районный | 2 | участие-2 |
| 6 | февраль | Научно-практическая конференция «Мир фантазий С.Маршака, Э.Успенского и Г.Остера» | районный | 1 | 3 место- 1 |
| 7 | февраль | Выставка детского технического творчества | районный | 1 | участие-1 |
| 8 | февраль | Игровой конкурс по литературе «Пегас» | междуна-родный | 1 | участие -1 |
| 9 | февраль | Выставка детского творчества на противопожарную тематику | муниципальный | 2 | участие -2 |
| 10 | Февраль | Предметная неделя | школьный | 21 | участие |
| 11 | февраль | Спортивные соревнования «Веселые старты» | школьный | 16 | 1 место- 32 место- 53 место-3 |
| 12 | март | Викторина «Горлица обыкновенная – птица 2019 года» | межрегиональный | 1 | Диплом 1 степени |
| 13 | март | Соревнование по шахматам «Белая ладья» | школьный | 10 | 1 место-12 место-23 место-1 |
| 14 | март | Конкурс рисунков на противопожарную тематику | школьный | 12 | 1 место- 22 место-43 место- 4 |
| 15 | март-апрель | Акция «Экологический месячник» | школьный | 23 | участие |
| 16 | март | Олимпиада по предметам «Олимпус»(зимняя сессия) | общерос-сийский | 7 | 1 место-3участие – 4 |
| 17 | апрель | Творческий конкурс «Пчёлка-труженница» ФГБУ НП «Хвалынский» | районный | 1 | Диплом 1 степень |
| 18 | апрель | Всероссийские предметные олимпиады школьников | муници-пальный | 4 | 3 место- 1Участие- 3 |
| 19 | апрель | Соревнования: общие физические показатели | школьный | 23 | 1 место- 52 место- 33 место-3 |
| 20 | апрель | Трудовой десант «Мой двор, мое село» | школьный | 23 | участие |
| 21 | апрель | Православный конкурс детского творчества «Воскресенье- день торжества» | районный | 4 | 3 место-2участие- 2 |
| 22 | апрель | Научно-практическая конференция школьников (для начальной школы) | районный | 2 | сертификат- 2 |
| 23 | апрель | Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце» | районный | 4 | 1 место- 1участие-3 |
| 24 | апрель | Выставка детского творчества | районный | 2 | участие |
| 25 | апрель | Разработка письменных работ муниципального этапа олимпиад | муниципальный | 2 | сертификат |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | апрель | Проверка письменных работ муниципального этапа олимпиад | муниципальный | 2 | сертификат |
| 27 | май | Акция «Милосердие» | школьный | 23 | участие |
| 28 | май | Акция «Поздравь ветерана» | школьный | 23 | участие |
| 29 | май | Легкоатлетический кросс | школьный | 23 | участие |
| 30 | май | Соревнование по легкой атлетике | школьный | 28 | участие |
| 31 | май | Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» | районный | 1 | участие |
| 32 | август | Детский фестиваль «Жизнь дана на добрые дела» | районный | 1 | участие |
| 33 | сентябрь | Операция «Учебник» | школьный | 23 | участие |
| 34 | сентябрь | Акция «Зеленый мир» (по очистке территории) | школьный | 23 | участие |
| 35 | сентябрь | Акция-месячник «Учись учиться» | школьный | 23 | участие |
| 36 | сентябрь | Соревнования по легкой атлетике | школьный | 23 | участие |
| 37 | сентябрь | Осенний кросс | школьный | 23 | участие |
| 38 | сентябрь | Соревнования по легкой атлетике (ГТО) | районный | 6 | участие |
| 39 | октябрь | Акция «Милосердие» | школьный | 23 | участие |
| 40 | октябрь | Соревнование по настольному теннису «Первая ракетка» | школьный | 18 | 1 место- 5 2 место-33место-6 |
| 41 | октябрь | V Международная научно-практическая конференция «Особо охраняемые территории «прошлое, настоящее, будущее» | международный | 1 | Диплом 2 степень |
| 42 | октябрь | Конкурс юных художников | школьный | 9 | 1 место-32 место-33 место-2 |
| 43 | октябрь | Конкурс рисунков «Жар-птица» | районный | 3 | участие |
| 44 | октябрь | Олимпиада «Инфоурок» «Осень-2018» по географии и литературе, ОБЖ | международный | 6 | Дипломы 1 степени- 32 степени- 3 |
| 45 | октябрь | Игра-конкурс по естествознанию «Астра» | международный | 4 | 1 место-12 место-2Участие -1 |
| 46 | Октябрь-ноябрь | Акции «Лес для потомков», «Покорми животных» | региональный | 5-9 | участие |
| 47 | октябрь | Викторина «Открытая книга природы» ФГБУ НП «Хвалынский» | межрегиональный | 1 | диплом 2 степени |
| 48 | ноябрь | Соревнование по шашкам | школьный | 10 | 1 место-52 место-5 |
| 49 | ноябрь | Предметные олимпиады | муници-пальный | 4 | 2 место-1 |
| 50 | ноябрь | Предметная олимпиада «Олимпус» (осенняя сессия) | общеро-ссийский | 6 | 1 место-22 место- 13 место- 1 |
| 51 | ноябрь | Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» | международный | 4 | Диплом 3 степени |
| 52 | декабрь | Конкурс юных поэтов "Родине посвящаю!" | школьный | 15 | 1 место-32 место-33 место-2 |
| 53 | ноябрь-декабрь | Акция «Жизнь без наркотиков» | школьный | 23 | участие |
| 54 | декабрь | Научно-практическая конференция «Удивительное рядом» | районный | 1 | 2 место- 1 |
| 55 | декабрь | Всероссийская акция «Час кода»- тематический урок информатики | школьный | 23 | участие |
| 56 | декабрь | Соревнование по шахматам | школьный | 10 | 1 место-52 место-53 место- 1 |
| 57 | декабрь | Соревнования по ГТО | районный | 6 | участие |
| 58 | декабрь | Областной школьный конкурс «Лес и человек 2018» | региональный | 6-9 | участие |
| 59 | декабрь | Творческий конкурс «Новогодняя игрушка «Символ года»» | районный | 2 | 2 место- 2 |

 Подводя итоги работы школы в 2018 году необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности педагоги школы в течение всего года тесно взаимодействовали между собой, придерживаясь общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения, сообща ведя систематическую работу с родителями, стремясь к включению обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам (посещение кружков, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях).

**3. Показатели деятельности школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 22 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 5 человек/23% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 17 человек/77% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7 человек/32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.10 | Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  12 человек/55% |
| 1.12 | Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8 человек/36,4% |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 3 человека |
| 1.12.2 | Федерального уровня | 0 человека |
| 1.12.3 | Международного уровня | 1 человек |
| 1.12.4 | Всероссийского уровня | 2 человека |
| 1.13 | Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  0 человек |
| 1.14 | Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.15 | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.16 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.17 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  4 человек/67% |
| 1.18 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/50% |
| 1.19 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/33%  |
| 1.20 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/33% |
| 1.21 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/83% |
| 1.21.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.22.2 | Первая | 5 человек/83% |
| 1.23 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.23.1 | До 5 лет | 1 человек/16% |
| 1.23.2 | Свыше 30 лет |  4 человека/67% |
| 1.24 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.25 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/33% |
| 1.26 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  40,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.5 | Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 22 человека/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 44 кв.м. |

**Показателей деятельности**

**структурного подразделения «Детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности детского сада**  | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |     |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 3 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 3 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 3 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.8.1. | Высшая | 0 |
| 1.8.2. | Первая | 1 |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1\3 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 0 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 29,48 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 28,9 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы и направления работы учреждения на 2018 год**

 В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

 Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции работы школы в 2018 году:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных

программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

-обеспечивалось эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствовало повышению качества образовательного процесса.

 В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективной была работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществлялось внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

 Для устранения проблем перед учреждением на 2019 год поставлены следующие **задачи:**

***1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:***

* создать условия для повышения качества образования;
* совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
* совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
* продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
* повысить эффективность контроля качества образования;
* активизировать внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
* пополнить УМК в детском саду в соответствии с реализуемой программой.

***2. Совершенствовать воспитательную систему школы:***

* повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
* расширить формы взаимодействия с родителями;
* продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
* усилить взаимодействие школы и семьи;
* продолжить работу по благоустройству пришкольной территории.